ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ліцею № 127
Дарницького району м. Києва
_____ Людмила СИДОРЕНКО
26.08.2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Ліцею №127 Дарницького району міста Києва

для 10-11 класів / рівень профільної середньої освіти

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 1 від 26.08.2025)

1. Загальні положення

Освітня програма Ліцею № 127 м. Києва для 10-11 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року No1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та наказу Міністерства освіти і науки України No408 від 20.04.2018 року зі змінами від 20.06.2025 року No890 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма Ліцею визначає:

- ✓ загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, індивідуальних занять;
- ✓ очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які містяться у додатку;
- ✓ організацію освітнього процесу, який здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства, інших нормативних актів, зокрема, що регламентують освітній процес в умовах воєнного стану/ наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 No274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»/; / наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 No563 «Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в умовах воєнного стану в Україні»/ (зі змінами від 13.06.2024 року наказ No836) та з урахуванням рекомендацій листів Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація);
- ✓ інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

2. Загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, індивідуальних занять

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів закладу складає 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані Ліцею.

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години індивідуальних занять.

Ліцей для складання власного навчального плану обрав другий варіант (таблиця 2) Типової освітньої програми, де міститься перелік базових предметів,

який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (передбачено вивчення окремих природничих предметів: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист України».

В навчальному плані Ліцею зазначено оптимальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів/учениць згідно з державними вимогами Державного стандарту. Заклад освіти збільшив кількість годин на вивчення базових предметів за рахунок додаткових годин навчального плану.

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється як два окремі предмети - «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В. М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечено вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика», «Мистецтво». Із запропонованого переліку учень/ учениця обирають два предмети - один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети розподіляються між двома обраними предметами).

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

1. базові та вибірково-обов'язкові предмети, які вивчаються на рівні стандарту;
2. профільні предмети, які вивчаються на профільному рівні;
3. індивідуальні заняття.

Індивідуальні заняття є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб здобувачів освіти у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання і реалізовані за рахунок додаткових годин.

Профіль навчання сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Рішення про вибір профільних предметів прийнято закладом освіти, враховуючи освітні потреби учнів, локальні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

Українська мова на профільному рівні вивчається як логічне продовження поглибленого вивчення їх на рівні базової середньої освіти.

При розподілі годин для формування відповідного профілю навчання заклад освіти, врахував те, що на профільному рівні може вивчатись один або декілька предметів з однієї освітньої галузі; кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом Типової освітньої програми на вивчення відповідного базового предмета, до яких додана необхідна кількість годин із відведених навчальним планом на

вивчення профільних предметів і спеціальних курсів (таблиця 2) з урахуванням орієнтовної кількості годин для вивчення профільного предмета (таблиця 3).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами), наказ Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України «Порядок поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти».

Поділ класів на групи при вивченні предметів:

- українська мова та література, англійська мова, інформатика;
- фізична культура на юнаків та дівчат.

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Освітню програму Ліцею укладено за такими освітніми галузями:

- мови і літератури;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- здоров'я і фізична культура.

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України.

У рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета, реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Освітня програма забезпечує досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетентностей:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною,	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на

	у разі відмінності) мовами	основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних,

		побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію,

		родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти,

		завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

✓ організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

✓ окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу й роботу гуртка.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

4. *Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіт*

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Освітні галузі реалізуються через окремі предмети. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних **навчальних програмах**. Вони містять орієнтовні результати навчання учнів з навчального предмета (інтегрованого курсу), опис його змісту та видів навчальної діяльності учнів із зазначенням орієнтовної кількості годин, необхідних на їх провадження, що фіксуються в **навчальних програмах**, які схвалюються педагогічною радою закладу та в календарних планах, що погоджуються директором закладу освіти чи його заступниками.

5. *Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти*

Основними формами організації освітнього процесу є різни типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвиток компетентностей;
- перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекція основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції,

екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Здобувачам освіти, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

6. *Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ❖ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ❖ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ❖ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ❖ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу освіти сформована на основі Типової освітньої програми, схвалена педагогічною радою та затверджена директором.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені відровідньою освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

Особливості організації освітнього простору

Зміст профілю навчання (філологічний) реалізується системою окремих предметів і курсів:

- ✓ базові та вибірково-обов'язкові предмети - «Інформатика» та «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту;
- ✓ профільні предмети (українська мова – 4 год, українська література – 3год (10 клас) та 4год (11 клас), що вивчаються на профільному рівні;
- ✓ індивідуальні заняття.

Зміст базового предмета «Фізика і астрономія» буде реалізовано як один предмет у 10 класі - 3 год фізика (рівень стандарту), як два окремих предмета «Фізика» і «Астрономія»: в 11 класі - 3 год фізика й 1 год астрономія (рівень стандарту).

За рахунок перерозподілу годин між предметами, 1 год вибірково-обов'язкового предмета «Інформатика» розподілена на «Математику».

Зміст базового предмета «Математика» буде реалізовано як два окремих предмета «Алгебра» та «Геометрія». Семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) та здійснюється округлення до цілого числа. Семестрова оцінка з математики виставляється без дати до класного журналу на сторінку з алгебри і початків аналізу в колонку з надписом «I семестр. Математика», «II семестр. Математика» та на сторінку зведеного обліку.

Предмети інваріантної та варіативної складових, що не мають цілої кількості годин (0,5; 1,5) будуть викладатися протягом навчального року так: ціла частина кожного тижня, 0,5 години – через тиждень.

Вивчення предмету «Захист України» юнаками та дівчатами проводиться окремо (відповідно до листа-роз'яснення Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) № 0634299 від 11.09.2023 «Про організацію освітнього процесу з предмета «Захист України» в умовах воєнного стану».

Проведення навчальної практики в 10-х класах здійснюється в межах навчального року (день тижня - субота).

На основі освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408, з урахуванням наказу МОН України від 20.06.2025 № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» складено навчальний план (додаток), що конкретизує організацію освітнього процесу.

Структура навчального року

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається у День знань.

У 10,11 класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні
- зимові
- весняні

} тривалість не більше 30 календарних днів

- літні – з дня закінчення навчального року до 31 серпня.

Навчальний рік закінчується, включаючи проведення навчальних екскурсій у 10-х класах – не пізніше 30 червня.

Директор Людмила СИДОРЕНКО

Додаток 1

Орієнтовний навчальний план
для 10, 11-х класів Ліцею № 127 м. Києва

Предмети		Кількість годин на тиждень у класах	
		10	**11**
Базові предмети		**27**	**26**
Українська мова		2 + 2	2 + 2
Українська література		2 + 1	2 + 2
Зарубіжна література		1	1
Іноземна мова (англійська)		2	2
Історія України		1,5	1,5
Всесвітня історія		1	1
Громадянська освіта		2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1	3+1
Біологія і екологія		2	2
Географія		1,5	1
Фізика і астрономія	Фізика	3	3
	Астрономія	-	1
Хімія		1,5	2
Фізична культура*		3	3
Захист України		2	2
Вибірково-обов'язкові предмети :	Інформатика	1	1
	Мистецтво	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		**33**	**33**
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		**4,5**	**4,5**
базовий предмет	німецька мова	1 аб	1 аб
індивідуальні заняття			
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		**38**	**38**

• Години, передбачені для фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Директор Людмила СИДОРЕНКО

Додаток 2

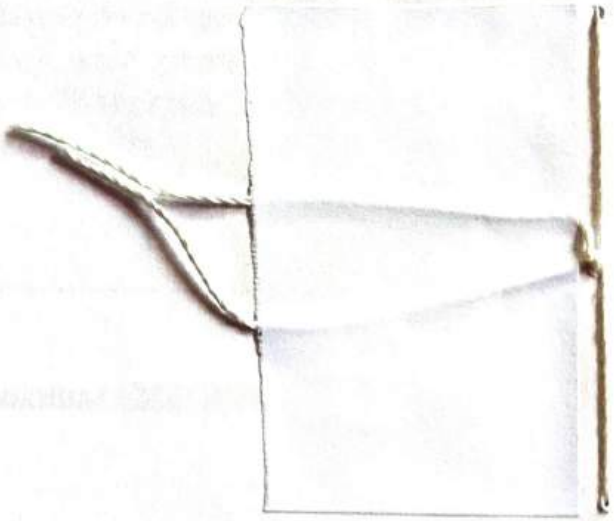
Перелік навчальних програм
профільної середньої освіти ІІІ ступеня
10-11-х класів

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська мова: 10–11 класи. – Профільний рівень / Мацько Л. І., Груба Т. Л., Семеног О. М., Симоненко Т. В. (Наказ МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.)	Ворон А.А., Солопенко В.А.
Українська література	Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська література: 10–11 класи. – Профільний рівень / Усатенко Г. О., Фасоля А. М. (Наказ МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.), 10 клас	Пахаренко В.
	Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Українська література: 10–11 класи. – Профільний рівень / Усатенко Г. О., Фасоля А. М. (Наказ МОН України № 1407 від 23. 10. 2017 р.), 11 клас	Слоньовська О.
Зарубіжна література	Зарубіжна література. Рівень стандарт (наказ МОН №698 від 03.08.2022), 10 клас	Є.В.Волощук
	Зарубіжна література. Рівень стандарт	О.О.Ісаєва
Англійська мова	"Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класів. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень." Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	Карпюк О.Д.
Німецька мова	"Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класів. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень."	Н.П.Басай.
Біологія	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	Остапченко Л.І., Балан П.Г., Компанець Т.А., Рушковський С.Р.

Хімія	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів). Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	О.Г.Ярошенко
Географія	Географія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 клас. Рівень стандарту. Наказ МОН від 03.08.2022 № 698, 10 клас	Бойко В. М. Брайчевський Ю. С. Яценко Б. П.
	Географія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 клас. Рівень стандарту. Наказ МОН від 03.08.2022 № 698, 11 клас	Пестушко В. Ю Уварова Г. Ш. Довгань А. І.
Історія України	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів ''Історія України 10-11'' рівень стандарт наказ МОН від 03.08.2022 № 698	Власов В.С. Кульчицький С.В.
Всесвітня історія	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів ''Всесвітня історія10-11'' рівень стандарт наказ МОН від 03.08.2022 № 698	Ладиченко Т.В.
Громадянська освіта (10 клас)	Навчальна програма ''Громадянська освіта інтегрований курс, рівень стандарт' 'Сайт МОН наказ від 03.08.2022 №698	Вербицька П.В. Волошенюк О.В. Горленко В.О.Кендзор, Козорог, Маркусь ,Махун, Педан-Слєпухіна, Ратушняк, Ситник
Математика	Навчальна програма "Математика (рівень стандарту) 10-11 класи" Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А, Полонський В.Б., Якір М.С.
Інформатика	Навчальна програма " Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи" Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	Ривкінд Й. Я, Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
Фізика	«Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтєва В. М. Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539	Локтєва В. М.

Астрономія	Астрономія (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівником Яцківа Я.С. Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539	Яцківа Я.С.
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загально-середньої освіти ‘’Мистецтво.10-11 рівень стандарт наказ МОН від 23.10.2017 №1407	Масол Л.М.
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Фізична культура "10-11 класів (рівень стандарт) Наказ МОН від 03.08.2022 № 698	авт. М.В. Тимчик, Є.Ю.Алексєйчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова,В.О. Сілкова
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту) (колектив авторів). Наказ МОН від 03.08.2022 № 698	Фука М. М., Пашко К. О., Гарасимів І. М., Гудима А.А., Чуткий С.І., Мельник Р.М., Білах Б.І.

Директор Людмила СИДОРЕНКО

Освітня програма в обсязі 18 (вісімнадцять) сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

Директор УКРАЇНА ЛІЦЕЙ № 127 ДАРНИЦЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА Ідентифікаційний код 22875845 М. КИЇВ Людмила СИДОРЕНКО